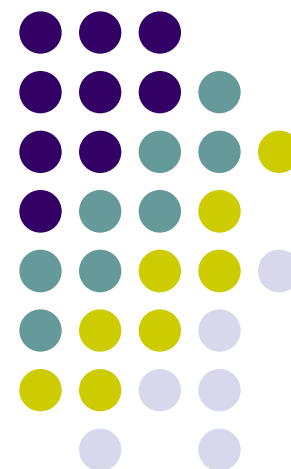


Innovazione digitale nei percorsi ordinamentali per gli adulti: fruizione a distanza ed aule Agorà, aspetti normativi, stato dell'arte, sperimentazioni in atto, verso le future linee guida

Ada Maurizio
Dirigente scolastico
CPIA 3 Roma

Cosenza 21 febbraio 2020



Innovazione digitale nei percorsi ordinamentali per gli adulti: fruizione a distanza ed aule Agorà, aspetti normativi, stato dell'arte, sperimentazioni in atto, verso le future linee guida

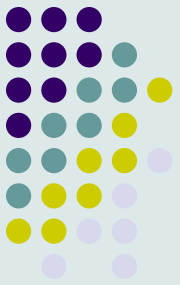


Riferimenti
normativi

Le risorse

I dati e le esperienze

Le
prospettive



Riferimenti normativi essenziali

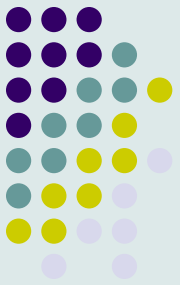
DPR 263/12 articolo 4 co.9 lettera c)

la fruizione a distanza di una parte del percorso previsto, di regola, per non più del 20 per cento del corrispondente monte ore complessivo;

DI 12 marzo 2015 §5.3

Per fruizione a distanza si intende l'erogazione e la fruizione di unità di apprendimento (o parti di esso) in cui si articolano i percorsi di istruzione (...) mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie

Le risorse



Decreto dipartimentale n. 98 del 7 febbraio 2019

Articolo 4 co 3

Colonna b) Tabella c)

*Specifiche tecniche per
l'implementazione del
riassetto educativo e didattico
dell'istruzione degli adulti*



I dati e le esperienze

**IND
IRE** ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

Monitoraggio relativo ai Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti

(art. 10, co. 1 e 3 del DPR 263/2012; art. 1, co. 23, della Legge 107/2015)

Roma, 4 maggio 2018

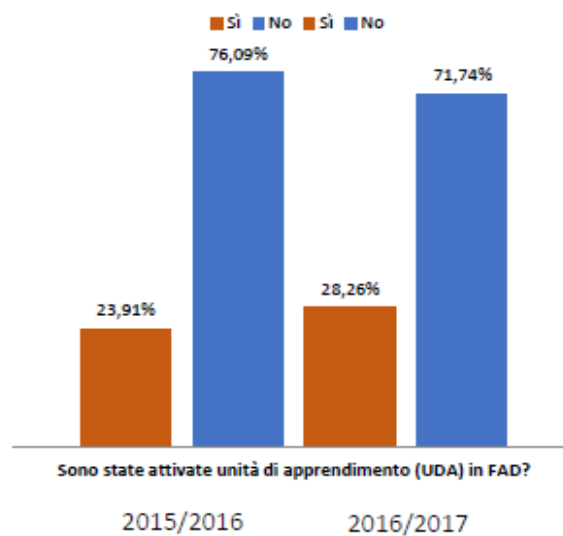
Monitoraggio INDIRE



g.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN FAD - 1

Più del 70% dei CPIA ha dichiarato non aver attivato unità di apprendimento (UdA) in FAD.





Monitoraggio INDIRE

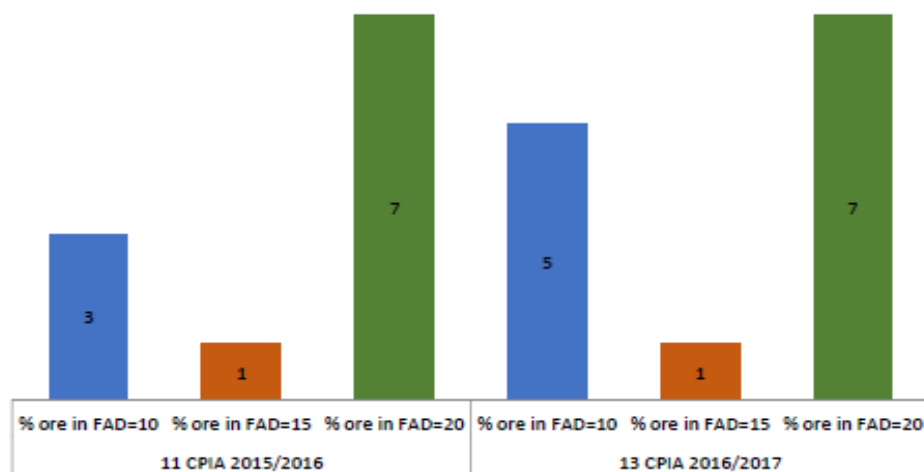
INDIRE
ISTITUTO NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA E FORMAZIONE

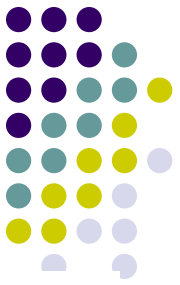
Allegato B

g.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN FAD - 2

Nel periodo che comprende i due aa. ss. 2015/2016 e 2016/2017, resta invariato il numero di CPIA che dichiarano di aver erogato FAD per il 15 e il 20% delle ore totali. Aumenta leggermente il numero dei CPIA che dichiarano di aver attivato FAD per il 10% delle ore totali.





Monitoraggio INDIRE

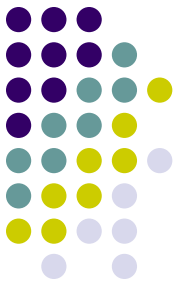
g.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN FAD - 3

I CPIA che hanno indicato le ore erogate in FAD durante i percorsi di **I livello II periodo** didattico sono 7 e 8, rispettivamente per il 2015/2016 e 2016/2017.

Il monte ore totale aumenta di poco passando da 735 a 808.
Rispetto all'asse di riferimento si registra un lieve aumento percentuale - da 41,5% a 42% - della quota relativa all'asse dei linguaggi, che resta anche per il secondo periodo l'asse privilegiato, a favore degli altri assi.

Monitoraggio INDIRE



g.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN FAD - 4

Nei periodi 2015/16 e 2016/17, la percentuale di ore erogate in FAD è costante. Varia leggermente soltanto il numero di CPIA che dichiara di erogare il 10% di ore in FAD.

I CPIA che hanno indicato le ore erogate in FAD durante il percorso di **I livello I periodo** didattico sono 11 e 16, rispettivamente per il 2015/16 e il 2016/17.

Il monte ore totale aumenta da 496 a **1.879**.

Rispetto all'asse di riferimento, si registra una diminuzione da 44,7% a 38,8% della quota destinata all'asse dei linguaggi, che resta comunque l'asse privilegiato, a favore degli altri assi.

Monitoraggio INDIRE



INDIRE
ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

FOCUS GROUP CON CPIA DEL LAZIO, DELLA TOSCANA E DELL'EMILIA-ROMAGNA

Monitoraggio qualitativo rispetto ai temi di indagine:

- UdA;
- Patto formativo;
- Formazione a distanza.

Monitoraggio INDIRE



Terzo tema del focus: Formazione a distanza

- Quali percezioni e opinioni si hanno sulle ICT?
- Quali strumenti si utilizzano (blog, social ecc.) e per fare cosa?
- In che modo si utilizzano le tecnologie in classe?
- Qual è il bisogno di formazione dei docenti?
- Come avviene l'utilizzo del 20% del monte ore complessivo in modalità FAD?

Monitoraggio INDIRE



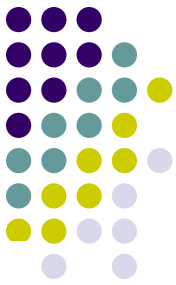
ASPETTI POSITIVI

- Alcuni CPIA hanno avviato diverse iniziative che mirano a incrementare l'uso delle tecnologie, ottenendo risultati positivi.
- La formazione a distanza sulla lingua italiana potrebbe essere utile; in particolare, potrebbe essere utile a chi usa molto lo smartphone e può guardare video ed esercitarsi. Inoltre le FAD permettono di colmare il problema delle assenze o anche delle distanze.
- I partecipanti ritengono che le linee guida non sono chiare rispetto al 20% della formazione da fare a distanza, ma scegliendo percorsi personalizzati potrebbe essere inserita per alcuni soggetti.

Docente: Stiamo costruendo UdA specifiche per la FAD inclusi i Learning Object.

Docente: Alcuni stranieri non sanno neanche tenere la penna in mano, ma tutti usano correntemente gli smartphone e l'uso dello smartphone può essere molto utile per eliminare l'ansia della scrittura.

Docente: con alcune studentesse arabofone che devono imparare l'italiano, è stato creato un gruppo whatsapp che racconta la preparazione del tè, corredato da foto e descrizioni.



Monitoraggio INDIRE

CRITICITA'

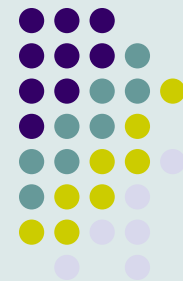
- L'erogazione della formazione in FAD è resa più difficile dal fatto che la maggior parte dei CPIA non ha le infrastrutture per farlo.
- I partecipanti sono concordi nel ritenere che per il **carcere** dovrebbe essere ideata una **FAD specifica** con materiale scaricabile.
- La condivisione del materiale didattico avviene in un **ambiente del CPIA**, che **non ha ancora però un'aula virtuale**.

Docente: *"Stiamo avviando progetti sperimentali ma intanto ci siamo occupati di creare il portale e le sezioni per la condivisione delle UDA, tuttavia la tecnologia è vista come un elemento di nicchia, per pochi".*

Docente: *"Andrebbe fatta una formazione anche per i docenti".*

Docente: *"Non abbiamo sufficienti mezzi per poter introdurre le tecnologie".*

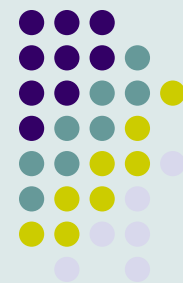
CPIA, ambienti digitali e reti LAN/WLAN



Avviso 398 del 5 gennaio 2016



CPIA, ambienti digitali e reti LAN/WLAN

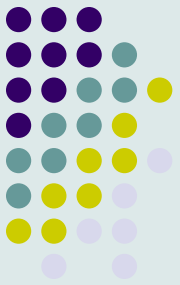


www.istruzione.it/pon/avviso_cpia.html

L'Avviso è finalizzato all'allestimento di **ambienti per l'apprendimento specifici per gli adulti**, nonché alla realizzazione di strumenti in grado di garantire la possibilità di effettuare **formazione a distanza**.

È destinato alla realizzazione delle reti LAN/WLAN e alla creazione e al potenziamento di ambienti digitali. Si rivolge ai **126 "Centri provinciali per l'istruzione degli adulti" (CPIA)** attivi sul territorio nazionale e offre loro varie tipologie di intervento:

- spazi alternativi per l'apprendimento
- laboratori mobili
- aule "aumentate" dalla tecnologia
- realizzazione o completamento dell'infrastruttura di rete e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN
- postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza, del personale o delle segreterie ai dati e ai servizi digitali della scuola



esperienze

WWW.FADCPIA3ROMA.EU/

Le prospettive



CPIA LECCO
FABRIZIO de ANDRÉ
CENTRO PROVINCIALE ISTRUZIONE ADULTI

Via Giacomo Puccini, 1 - Lecco
C.F. 3027110131
C.M. LCMH0290CL
Tel. 0341 422496
E-mail: www.cpialecco.edu.it
E-mail: cominfo31000@istruzione.it
PEC: cominfo31000@pec.istruzione.it

Nella riunione del Consiglio di Rete Ridap del 13.01.20, tenutosi presso il Cpia 4 di Roma, il Gruppo Innovazione Tecnologica ha proposto l'avvio di un percorso di formazione per i docenti del Cpia nell'ambito del PNSD per il quale il Cpia di Lecco è titolare di alcuni Progetti nazionali. Si è pertanto deciso di dare continuità al lavoro intrapreso con il seminario di Siena "Leonardo visionario" focalizzando in particolare il tema delle Fad grazie al finanziamento PNSD relativo al Progetto "Poli innovativi 1080".

Il progetto Poli Innovativi 1080 prevede la messa in rete e la condivisione di esperienze formative e di prodotti didattici nel territorio nazionale. 1080 km è la distanza tra Lecco e Lecce, due poli innovativi nell'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica più distanti all'interno del progetto.

Il progetto ha i seguenti obiettivi:

- Formare designer didattici in grado di realizzare Uda da utilizzare per percorsi Fad
- Disseminazione di materiale su portali di condivisione nazionali
- Conoscenza della normativa specifica relativa alle Fad per i Cpia
- Conoscenza e sperimentazione della Piattaforma Indire "Adulti in formazione"
- Creazione di comunità di pratiche tra i formatori e gli insegnanti coinvolti in modo da creare un punto di riferimento nazionale per i Cpia sull'utilizzo didattico delle nuove tecnologie
- Autoformazione continua in una comunità di pratica in cui è possibile il confronto e lo scambio di buone pratiche, conoscenze e materiale.
- Combattere la dispersione scolastica attraverso lo strumento della flessibilità

Tutti i corsi seguiranno un modello blended che prevede:

- 12 ore in presenza di 4 incontri da 3 ore
- 8 ore di formazione on-line
- 5 ore di studio autonomo

A seguito di manifestazione di interesse pubblica si è valutato di organizzare i corsi a livello nazionale secondo il seguente piano e con i relativi formatori assegnati. I corsi saranno aperti agli insegnanti delle Regioni di riferimento.

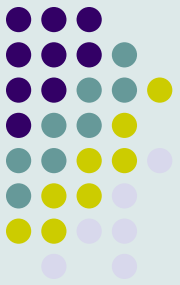
Regione	Sede corso	utenti	formatore	organizzazione
1 Lombardia	Cpia di Lecco	ins dei Cpia a nord di Milano	Eliana Gianola formatrice Cpia di Lecco eliana.gianola@cpialecco.edu.it	CPIA DI LECCO
2 Lombardia	IIS Giorgi di Milano	ins dei Cpia di Milano e fascia sud	Alessandra Battioni formatrice Cpia di Lecco alessandra.battioni@cpialecco.edu.it	CPIA DI LECCO
3 Lombardia	IIS Giorgi di Milano	ins di secondo livello della Lombardia	Gianfranco Bordini gianfranco.bordini@comail.com	CPIA DI LECCO

1

File firmato digitalmente da Cazzanga Renato

Ada Maurizio CPIA Valeria Solesin Cosenza 21
febbraio 2020

Le prospettive



3) Gruppo innovazione tecnologica e corso FAD - CPIA di Lecco

Si informa che al seguente link

<https://cpialecco.edu.it/poli-innovativi-1080/>

potrete trovare i calendari dei 12 corsi sulla Fad che il gruppo Innovazione tecnologica della Ridap ha promosso, nell'ambito del **PNSD**, diffusi in buona parte del territorio nazionale.

Nella pagina troverete il calendario dei corsi e i link per le iscrizioni.

I corsi attivati sono quelli che è stato possibile finanziare con il **Progetto Poli innovativi 1080 PNSD** ASSEGNATO al Cpia di Lecco, ma altri corsi è possibile attivare con la modalità dell'autofinanziamento, così come precisato nella precedente comunicazione relativa ai corsi Fad. Nel caso contattare il Cpia di Lecco.

In Lombardia sarà attivo anche un corso dedicato al secondo livello denominato Milano Fad 3, tutti gli altri corsi saranno dedicati agli insegnanti alfabetizzatori e agli insegnanti del primo livello.

Si invita a diffondere questa opportunità formativa tra i docenti.

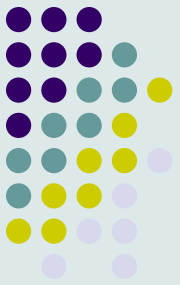
**Gli insegnanti potranno iscriversi ai corsi da giovedì 6 febbraio 2020
a sabato 29.02.20**

Si allegano le indicazioni per la preparazione e l'erogazione dei corsi condivise con i formatori, il programma dei corsi e la precedente comunicazione sulla FAD.

Cordiali saluti.

Dirigente scolastico

Renato Cazzaniga



Le prospettive

A large yellow triangle with a white rounded rectangle inside it, serving as a background for the title text.

linee
guida